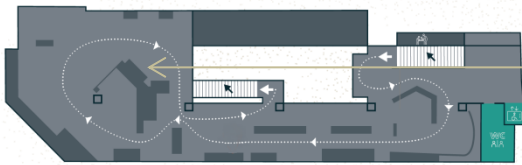


La classification animale

FICHE ENSEIGNANT



Etage 2 – Mécaniques du vivant



La classification en vrai

Niveau : Cycle 2

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche activité +
crayons de couleurs +
papier + crayon à papier

Place dans la progression : Identifier, nommer et regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, leur mode de déplacement, leur milieu de vie.

Capacités et aptitudes : Observer et décrire des animaux en utilisant un vocabulaire adapté.

Connaissances : Situer et nommer les caractéristiques (poils, plumes écailles), les modes de déplacement (marche, vol, nage,...) et les milieux de vie des animaux.

Objectifs : Découvrir les notions liées à la classification animale (i.e. ranger, trier et classer) et identifier des caractéristiques permettant de distinguer les animaux.

L'activité se déroule uniquement devant la vitrine « La classification en vrai ». Suivant le niveau du groupe, vous pouvez prendre en compte ou non les arthropodes (insectes et araignées).

Pour chaque activité, utilise les fiches COLLECTION D'ANIMAUX en annexe.



ACTIVITÉ 1 : « Dis-moi ce que tu vois »

« Observer du monde est la première étape pour le comprendre »

Avant de commencer à classer les animaux, il faut d'abord se mettre d'accord sur le vocabulaire employé par le groupe. Dans un premier temps, l'enfant observe les animaux dans la vitrine et les décrit avec ses mots. Dans un second temps, l'enseignant oriente la description en introduisant si besoin les mots de vocabulaire suivant :

- | | |
|-----------|-------------|
| - Poils | - Ailes |
| - Plumes | - Oreilles |
| - Pattes | - Museau |
| - Griffes | - Groin |
| - Sabots | - Moustache |
| - Yeux | - Queue |
| - Bouche | - Antennes |
| - Bec | |

Une fois que le groupe est à l'aise avec le vocabulaire et le nom des animaux présentés, on peut passer à l'activité suivante.

ACTIVITÉ 2 : « Ranger les animaux »

« Ranger c'est ordonner selon un seul critère »

Pour commencer à mettre de l'ordre, les enfants sont invités à ranger les animaux selon un critère défini par l'enseignant. Il peut s'agir de la taille, de la couleur, de l'ordre alphabétique, etc. Les enfants peuvent eux-mêmes faire des propositions de critères. L'objectif est de placer les animaux les uns par rapports aux autres, ce qui incite à les comparer entre eux.

- **Range** les animaux par taille, du plus petit au plus grand.

Mésange < Lérot < Pic épeiche < Belette < Coucou gris < Ecureuil < Geai des chênes < Chat forestier < Renard < Blaireau < Sanglier.

Cet exercice permet de montrer les limites de la méthode. Il n'est pas facile de se mettre d'accord sur les caractères de comparaison. Certains vont parler du poids, d'autres de la longueur, certains vont parler de la hauteur, certains vont inclure la queue, etc. De plus, ranger ne donne aucune véritable information sur les animaux eux-mêmes.

L'enseignant peut faire remarquer ces limites et expliquer que ranger n'est pas la meilleure méthode pour ordonner les animaux. On passe alors à l'activité 3.

ACTIVITÉ 3 : « Trier les animaux »

« Trier c'est sélectionner ceux qui ont et éliminer ce qui n'ont pas »

Trier les animaux va permettre de faire un premier pas vers la classification scientifique. Il s'agit de sélectionner les animaux qui possèdent un caractère donnée et d'éliminer les autres. Par exemple, le groupe des animaux qui ont des plumes inclut tous les oiseaux et rejette les autres animaux. L'objectif est de comparer les animaux pour établir des ressemblances. Là aussi, n'hésitez pas à inciter l'enfant à proposer ses propres critères de tri. Cela permettra de mettre en avant les limites de la méthode par la suite.

- Liste les animaux qui ont des plumes :

Mésange	Coucou gris	Pic épeiche	Geai des chênes
---------	-------------	-------------	-----------------

Lérot

Ecureuil

Belette

Chat forestier

Renard

Blaireau

Sanglier

Petit sylvain

Cétoine dorée

Carabe pourpré

Bourdon des forêts

Dryade

Épeire diadème

Fourmis rousse

Faucheux

Grande sauterelle

Criquet des bois

- Liste les animaux qui ont des poils :

Mésange

Coucou gris

Pic épeiche

Geai des chênes

Lérot	Ecureuil	Belette	Chat forestier
-------	----------	---------	----------------

Renard	Blaireau	Sanglier
--------	----------	----------

Petit sylvain

Cétoine dorée

Carabe pourpré

Bourdon des forêts

Dryade

Épeire diadème

Fourmis rousse

Faucheux

Grande sauterelle

Criquet des bois

- Liste les animaux qui ont des yeux :

Mésange	Coucou gris	Pic épeiche	Geai des chênes
---------	-------------	-------------	-----------------

Lérot	Ecureuil	Belette	Chat forestier
-------	----------	---------	----------------

Renard	Blaireau	Sanglier	
--------	----------	----------	--

Petit sylvain	Cétoine dorée	Carabe pourpré	Bourdon des forêts
---------------	---------------	----------------	--------------------

Dryade	Épeire diadème	Fourmis rousse	Faucheux
--------	----------------	----------------	----------

Grande sauterelle	Criquet des bois
-------------------	------------------

- Liste les animaux qui ont 6 pattes, deux antennes et des ailes :

Mésange Coucou gris Pic épeiche Geai des chênes

Lérot Ecureuil Belette Chat forestier

Renard Blaireau Sanglier

Petit sylvain	Cétoine dorée	Carabe pourpré	Bourdon des forêts
---------------	---------------	----------------	--------------------

Dryade	Épeire diadème	Fourmis rousse	Faucheux
--------	----------------	----------------	----------

Grande sauterelle	Criquet des bois
-------------------	------------------

Cette méthode est utile pour mettre en avant les ressemblances et les différences entre les animaux. Mais elle ne suffit pas pour avoir une vision d'ensemble de la collection.

ACTIVITÉ 4 : « Classer les animaux »

« Classer c'est regrouper les animaux selon des caractères communs »

UTILISER LA FICHE « COLLECTION D'ANIMAUX – Complète »

Classer permet de placer chaque animal dans un groupe qui donne des informations sur ce qui le définit. Cela permettra à l'enfant de mieux comprendre à la fois ce qui rassemble les animaux et à la fois ce qui les rend uniques.

- Dessine un cercle noir autour de tous les animaux qui ont des yeux.
- Dessine un cercle bleu autour de tous les animaux qui ont des plumes.
- Dessine un cercle rouge autour de tous les animaux qui ont des poils.
- Dessine un cercle vert autour de tous les animaux qui ont 6 pattes, 2 antennes et des ailes.
- Dessine un cercle jaune autour de tous les animaux qui ont 8 pattes.

Mésange	Coucou gris	Pic épeiche	Geai des chênes
Lérot	Ecureuil	Belette	Chat forestier
Renard	Blaireau	Sanglier	
Petit sylvain	Dryade	Carabe pourpré	Cétoine dorée
Bourdon des forêts	Fourmis rousse	Grande sauterelle	Grillon des bois
Épeire diadème	Faucheux		

Cette méthode permet d'inclure tous les animaux dans un groupe et d'ainsi mieux visualiser ce qui les rapproche les uns des autres. On peut donner des noms à ces groupes, que les enfants connaissent probablement déjà :

Oiseaux / Mammifères / Insectes / Araignées

Selon le niveau, vous pouvez introduire le système de classification emboîtée avec l'annexe « classification emboîtée ».

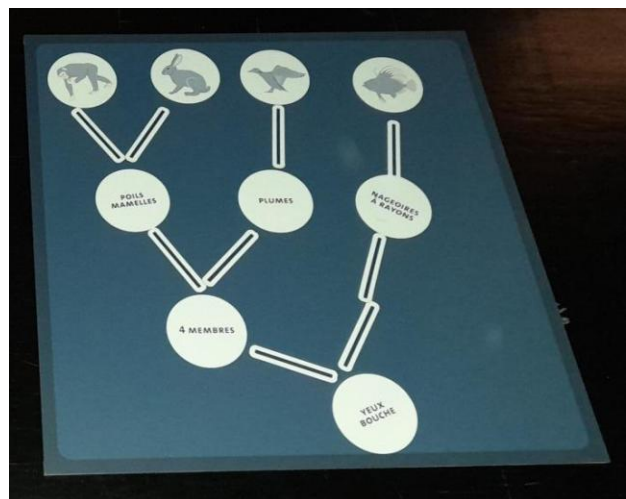
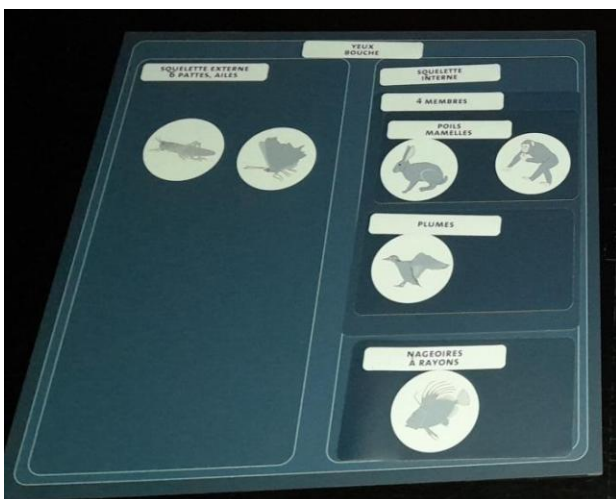
Vous pouvez aussi utiliser les manipes du parcours « A chacun son caractère » qui permet d'introduire le système de classification emboîtée.

Une version mobile de la manipe, conçue pour les enseignants, peut-être mise à votre disposition. N'hésitez pas à le demander dans votre mail de réservation.

Manipes « A chacun son caractère »



Version mobile disponible sur demande



ACTIVITÉ 5 : « Dessiner c'est apprendre »

« Tous les scientifiques dessinent ce qu'ils voient pour l'apprendre »

PREVOIR PAPIER ET CRAYONS POUR CETTE ACTIVITÉ

Lorsqu'il s'agit de découvrir le monde, le dessin devient dessin d'observation et l'enfant dessine alors ce qu'il voit « pour de vrai ». L'objectif est de quitter la représentation symbolique et d'inciter à représenter l'animal tel qu'il est vraiment. Il ne s'agit pas de faire un dessin réaliste ou esthétique, mais de représenter les éléments importants qui caractérisent l'animal et ce avec une certaine « application ».

Par exemple, pour le renard, l'enseignant s'assure que l'enfant représente bien les 4 pattes, les poils, les griffes, les yeux, la queue, les oreilles, ...

Pour finir l'enseignant peut mélanger les dessins, demander aux enfants d'en choisir un et de dire s'ils le reconnaissent et pourquoi. L'objectif est d'appuyer sur l'importance de la présence des caractères de l'animal pour l'identifier.

CLASSIFICATION EMBOÎTÉE

- Écris le nom des animaux dans la case qui leur correspond.

YEUX ET BOUCHE

SQUELETTE INTERNE

4 MEMBRES

PLUMES

POILS

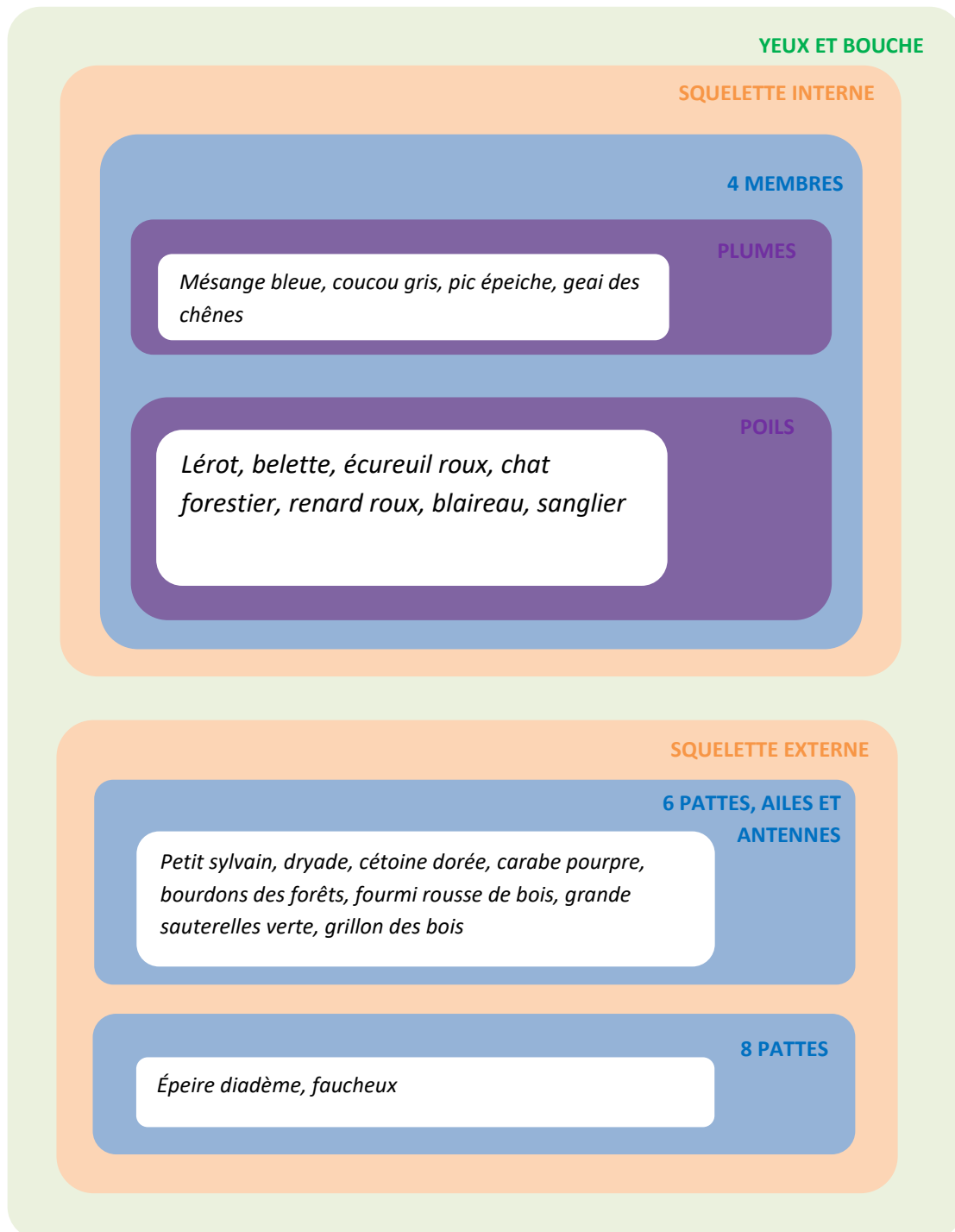
SQUELETTE EXTERNE

6 PATTES, AILES ET ANTENNES

8 PATTES

CLASSIFICATION EMBOÎTÉE - Corrigée

Certains caractères peuvent être difficiles à voir ou totalement invisible en l'état, comme les yeux et bouche des insectes, ou le squelette interne. Cela n'est pas très grave en soit, car les cases violettes et bleues permettent de retrouver facilement l'emplacement de chaque animal. On en déduit alors que l'animal possède aussi les caractères des cases supérieures dans lequel il est inclus. Les papillons ont bien 6 pattes, les scarabées ont des ailes sous leur carapace et les fourmis peuvent avoir des ailes suivant le sexe.



COLLECTION D'ANIMAUX - Arthropodes



Petit sylvain



Cétoine dorée



Carabe pourpre



Bourdon des forêts



Dryade



Épeire diadème



Fourmi rousse des bois



Grande sauterelle verte



Grillon des bois



Faucheux

COLLECTION D'ANIMAUX - Vertébrés



Mésange bleue



Coucou gris



Pic épeiche



Geai des chênes



Lérot



Écureuil roux



Belette



Chat forestier



Renard roux



Blaireau



Sanglier

COLLECTION D'ANIMAUX - complète



Mésange bleue



Coucou gris



Pic épeiche



Geai des chênes



Lérot



Écureuil roux



Belette



Chat forestier



Renard roux



Blaireau



Sanglier



Petit sylvain



Dryade



Carabe pourpre



Cétoine dorée



Bourdon des forêts



Fourmi rousse des bois



Grande sauterelle verte



Grillon des bois



Épeire diadème



Faucheux